



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs De Zeester

Plaats : Beverwijk
BRIN nummer : 27ML|C1
Onderzoeksnummer : 287224
Datum onderzoek : 16 februari 2016
Datum vaststelling : 6 april 2016

INHOUDSOPGAVE

	SAMENVATTING	5
1	WAT VOOR ONDERZOEK HEEFT DE INSPECTIE GEDAAN?	7
2	WAT ZIJN DE OORDELEN OVER DE KWALITEIT?	8
3	RESULTATEN ONDERZOEK OBS DE ZEESTER	9
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	12

SAMENVATTING

De inspectie heeft op 16 februari 2016 een kwaliteitsonderzoek gedaan op De Zeester. De Zeester heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed

Het bestuur en de schoolleiding sturen de schoolontwikkeling gericht aan. Daarnaast heeft de schoolleiding zicht op de talenten van de leerlingen en werkt continu aan de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren. Een opbrengstgerichte werkwijze is ingevoerd om hogere en stabiele onderwijsresultaten te behalen.

De schoolleiding en leraren sturen aan op leerresultaten in relatie tot de leerlingenpopulatie. De ambitie is de resultaten van de leerlingen in 2015 te stabiliseren en verhogen. De onderdelen van het onderwijsproces dragen bij aan het realiseren van de opbrengstdoelen van de school. Het is zichtbaar dat de schoolleiding en leraren veel belang hechten aan een veilige schoolomgeving, en dit ook uitdragen naar buiten.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en school is gewijzigd. Tussen het bestuur en de school is een clusterdirecteur benoemd, de directeur is nu schoolleider en de school heeft geen adjunct-directeur meer. Hoewel deze structuur nog in ontwikkeling is, lukt het de schoolleider om de onderwijskundige leider van de school te zijn.

Wat kan beter

De school zou nog winst kunnen boeken door de dialoog met de ouders te professionaliseren, zoals het openstellen van een 'ouderportal' op de website van de school. Ook zouden meer ouders geïnteresseerd moeten worden om de tevredenheidspeilingen in te vullen. Tot slot kan de vastlegging van de verantwoordelijkheidsverdeling tussen schoolleider en clusterdirecteur concreter uitgewerkt worden.

Leeswijzer

Na een uitleg over wat voor onderzoek wij hebben verricht, lichten wij onze oordelen nader toe. In hoofdstuk 2 geven we de conclusies weer. In hoofdstuk 3 staan in detail onze bevindingen over de kwaliteitsgebieden en onderliggende standaarden die wij hebben onderzocht. In hoofdstuk 4 geeft het bestuur zijn reactie op de oordelen.

1 WAT VOOR ONDERZOEK HEEFT DE INSPECTIE GEDAAN?

Vanaf december 2015 doen wij door middel van pilots praktijkervaring op met het voorgenomen vernieuwde toezicht bij besturen. Als onderdeel van het onderzoek op Stichting Openbaar Primair Onderwijs IJmond voeren wij verificatieonderzoeken uit op enkele scholen die onder het bestuur vallen. We verifiëren aan de hand van het inspectieoordeel de informatie van het bestuur over de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitsonderzoek op De Zeester is een verificatieonderzoek.

We hebben de volgende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd:

- een documentanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen;
- een feedbackgesprek met het bestuur, directie, intern begeleider, en enkele leraren.

2 WAT ZIJN DE OORDELEN OVER DE KWALITEIT?

De school stuurt aan op voldoende leerresultaten in relatie tot de leerlingenpopulatie. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door de resultaten te analyseren. Voorts draagt het didactisch handelen van de leraren bij aan het leerproces van de leerlingen. Het schoolklimaat is veilig voor leraren, leerlingen en ouders. De directie heeft de ambities van de school gepland en werkt samen met de leraren aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

3 RESULTATEN ONDERZOEK OBS DE ZEESTER

3.1 Onderwijsresultaten zijn voldoende en vertonen een stijgende lijn

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
1.1 Resultaten		•		

De eindresultaten van de leerlingen zijn gemiddeld voldoende, omdat ze van de drie beoordeelde jaren in 2015 hoger liggen dan de ondergrens van de inspectienorm. De eindresultaten van de jaren 2013 en 2014 zijn lager de ondergrens van de inspectienorm. De schoolleider en haar team hebben het tijt gekeerd. De resultaten van de leerlingen laten nu over de hele linie een stijgende lijn zien. De verwachting voor de eindresultaten van 2016 zijn positief. Het is goed als De Zeester als 'Wereldschool' de resultaten van de andere vakken en competenties van de leerlingen ook in kaart brengt.

3.2 Onderwijsproces is ingericht voor de leerlingen

Kwaliteitsgebied onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
2.2 Zicht op ontwikkeling			•
2.3 Didactisch handelen		•	

De leraren van de Zeester houden vanaf groep 1 tot en met 8 prima zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De sociaal- emotionele ontwikkeling en prestaties van leerlingen worden op leerling-, school- en groepsniveau in kaart gebracht en concreet uitgewerkt. Voorts analyseren leraren alle resultaten van de leerlingen en leggen zij hun bevindingen vast in een groepsoverzicht, dat de basis is om het onderwijs voor de leerling te organiseren. In documenten van de leraar is één oogopslag duidelijk wat de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en hoe het onderwijs daarop is afgestemd. Basisschool De Zeester is op dit gebied een voorbeeld voor andere scholen. Een punt waar nog winst geboekt kan worden is het maken van een leerwinstanalyse en deze koppelen aan de huidige foutenanalyse. Hierdoor zal de school meer zicht krijgen op de vorderingen die de leerlingen maken.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren. Dit bereiken zij door een rijke leeromgeving en het klassenmanagement op basis

van de schoolbrede afspraken. Zo is de les georganiseerd op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren dagen de leerlingen tijdens de les uit tot leren door de leerhouding die ze van de leerlingen verwachten aan te geven. Op deze manier ontstaat er een taakgerichte werksfeer in de les en is de betrokkenheid van de leerlingen groot. Het didactisch handelen van de leraren in de bezochte lessen is gefocust op het welzijn en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Een punt waar de school nog winst op kan boeken is het loslaten van de leerlingen door hen eigenaar te laten worden van het eigen leerproces.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid: de Zeester is een veilige school

Kwaliteitsgebied schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
4.1 Veiligheid		•	

Het is zichtbaar dat leraren en directie veel belang hechten aan een veilige schoolomgeving, en dit ook uitdragen naar buiten. Zo is er onlangs een thema-avond voor ouders geweest over de social media en het voorkomen van pesten. De school peilt de veiligheidsbeleving van leraren, leerlingen en ouders tweejaarlijks. Hieruit blijkt dat de leraren, leerlingen en ouders zich veilig voelen op school. De 'Vreedzame school' wordt ingevoerd en de schoolleiding en leraren treden bij incidenten direct op. Ouders en kinderen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de directie en leraren goed bereikbaar, open en gastvrij zijn.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie: een stevig fundament voor de schoolontwikkeling

Kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
5.1 Doelen, evaluatie en verbetering			•
5.2 Structuur en cultuur			•
5.3 Verantwoording en dialoog		•	

De onderwijskundige koers is helder en wordt krachtig geleid door de schoolleider. De schoolontwikkeling is vastgelegd en wordt planmatig uitgevoerd. De directie heeft een landelijk genormeerd instrument ingevoerd om de sterke en zwakke kanten van het onderwijs in kaart te brengen. Daarnaast bezoekt vanuit het bestuur een auditteam de school om de onderwijskwaliteit in

kaart te brengen. Alle ontwikkelpunten heeft de directie vastgelegd in een concreet jaarplan, dat consequent wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

De visie op het onderwijs wordt door het gehele team gedragen en de bereidheid bij de leraren om de onderwijsvisie te realiseren is groot. Zo zijn er professionele ontmoetingen, geven leraren elkaar feedback en coachen zij elkaar. De inspectie is onder de indruk van de open en professionele wijze waarop directie en team gezamenlijk werken aan opbrengstgericht onderwijs waarbij de leerlingen en hun ouders ook een stem hebben. De schoolleiding staat constant in dialoog met de omgeving en legt op betrouwbare en toegankelijk wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en gebeurtenissen op school.

Het bestuur wordt middels managementrapportages geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en school is gewijzigd. Hoewel deze structuur nog in ontwikkeling is, lukt het de schoolleider om de onderwijskundige leider van de school te zijn. De school zou nog winst kunnen boeken door de dialoog met de ouders te professionaliseren, zoals het openstellen van een 'ouderportal' op de website van de school.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Zienswijze bestuur

Het team neemt de bevindingen vanuit het kwaliteitsonderzoek mee in het schoolplan en zij zullen verschillende acties in het schooljaarplan opnemen om te zorgen voor bestendinging c.q. verdere ontwikkeling van de school.